



Candidatura N. 1020218
9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	POLO LICEALE STATALE SAFFO
Codice meccanografico	TEPC030005
Tipo istituto	LICEO CLASSICO
Indirizzo	VIA SILVIO PELLICO S.N.C.
Provincia	TE
Comune	Roseto Degli Abruzzi
CAP	64026
Telefono	0858944094-
E-mail	TEPC030005@istruzione.it
Sito web	www.liceosaffo.gov.it
Numero alunni	1130
Plessi	TEPC030005 - POLO LICEALE STATALE SAFFO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - trasversali - trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1020218 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	POUR SE CONNAÎTRE ET SE CONNECTER	€ 39.987,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.987,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: VOYAGER POUR SE CONNAÎTRE ET SE CONNECTER

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Questo progetto sarà svolto all'estero, in Belgio, nella città de La Louvière per un periodo di 21 giorni. Il gruppo di studenti sarà collocato in diverse realtà del settore turistico-culturale, prevalentemente nelle attività di front office di uffici turistici, musei e uffici dell'assessorato al turismo e alla cultura ("Animation de la Cité").</p> <p>Gli studenti si confronteranno e lavoreranno a stretto contatto con personale impiegato nella struttura ospitante; tra gli stessi sarà individuato un tutor aziendale che seguirà lo studente in tutte le fasi dell'alternanza.</p> <p>Durante il progetto i ragazzi saranno chiamati a sviluppare la cultura di impresa e dell'autoimprenditorialità attraverso la creazione di output specifici quali, ad esempio, audio guide e pacchetti turistici pensati e realizzati direttamente da loro. Questi prodotti, inoltre, saranno il frutto di una propedeutica ricerca del territorio e della sua storia, oltre che a rappresentare la concretizzazione delle competenze acquisite all'interno del percorso scolastico.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il Polo Liceale Saffo è ubicato nel territorio di Roseto degli Abruzzi, località balneare situata sul litorale adriatico abruzzese della provincia di Teramo. La popolazione è di circa 26.000 abitanti che, durante la stagione estiva, aumenta in maniera considerevole in quanto è una cittadina prevalentemente turistica. Purtroppo la crisi economica ha danneggiato notevolmente il settore della piccola impresa. Le criticità presenti nel nostro territorio sono rappresentate dalla scarsa capacità di sfruttare al meglio le potenzialità turistiche, la penuria di lavoro e di conseguenza la mancanza di reddito amplifica la fragilità di quelle famiglie già portatrici di disagio sociale ed economico. I fattori che incidono maggiormente sulla dispersione scolastica nel nostro Istituto sono: una scelta di percorso iniziale sbagliata, ma anche cause esterne, come l'appartenenza a realtà socio-economiche difficili o a famiglie straniere che faticano ad integrarsi. Nonostante tutto, il polo garantisce un ottimo successo formativo e organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza, efficacia e sostegno agli alunni che evidenziano maggiore difficoltà, sia di apprendimento che economiche. Nel PTOF 2016-2019 la scuola si impegna a prendersi cura dello studente, a potenziarne abilità e competenze e a guidarlo verso una cittadinanza attiva, matura e consapevole.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

La mission del Polo Liceale Saffo è quella di garantire un incontro proficuo ed equilibrato tra tradizione e innovazione e promuovere una formazione di alto profilo per preparare i giovani alle grandi sfide del presente e del futuro. Lo studente è al centro dell'offerta formativa e deve riuscire a sviluppare un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisire conoscenze, abilità e competenze adeguate sia per il proseguimento degli studi di ordine superiore, sia utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. Proporre la nostra candidatura per un'alternanza scuola/lavoro all'estero ci consentirà di:

- potenziare e favorire strategie formative e metodologiche adeguate per gli allievi meno abbienti o meno motivati;
- valorizzare il percorso formativo dei nostri studenti con un'alternanza in un paese europeo, come il Belgio, che ha accolto tanti anni fa e continua ad accogliere i nostri connazionali;
- permettere ai nostri studenti di essere attivi nel loro apprendimento;
- garantire pari opportunità sia agli studenti con bisogni formativi speciali, sia agli studenti di famiglie italiane e straniere che evidenziano maggiori disagi economici;
- il comune di Roseto degli Abruzzi, gemellato con La Louvière creerà un ponte con una scuola del luogo per attivare uno scambio tra studenti;
- disseminare le Buone Prassi con i nostri studenti tutti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per questo modulo il Polo Liceale Saffo ha scelto di coinvolgere i discenti delle classi terze e quarte del proprio istituto, provenienti dagli indirizzi che studiano la lingua francese che, come previsto dal bando, siano già in possesso della Certificazione DELF B1 e che desiderino consolidare la propria competenza in Lingua e arrivare ad un livello di competenza più consolidato. Ad onore del vero sembra strano, ma una delle caratteristiche principali dello studente alla fine del primo biennio, è che permane in lui un senso di timidezza e di scarsa partecipazione al dibattito educativo. Ciò appare un po' limitante per uno studente che frequenta il linguistico, in quanto la lingua dovrebbe essere quel veicolo di comunicazione che gli consente di raggiungere un senso di espansione della propria indole e per diffondere, e allo stesso tempo accogliere, punti di vista per una crescita consapevole. I dati che sono emersi nel RAV ci inducono a pensare che i punti di debolezza nell'area linguistico-espressiva siano da migliorare con delle azioni mirate. Permettere agli studenti di uscire dalla routine del loro ambiente può essere un'opportunità per avere una migliore percezione di sé e di "buttarsi" in una esperienza nuova, che possa consentire loro di mettere a frutto le potenzialità sommerse che non chiedono altro di emergere.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il Liceo Statale Saffo è aperto cinque giorni su sette, tutti i pomeriggi, per permettere lo svolgimento dei numerosi progetti che si sviluppano durante l'anno scolastico, quindi è sicuro di poter garantire l'apertura anche durante l'orario pomeridiano.

Per quanto riguarda questo progetto specifico, il Liceo Saffo intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario previsto per permettere la preparazione e la realizzazione di moduli operativi funzionali alle attività programmate, il monitoraggio di quanto viene svolto, la relativa analisi funzionale e il rispetto dei tempi.

La scuola garantirà, inoltre, l'apertura anche di sabato pomeriggio, qualora se ne ravvisi la necessità. È abitudine consolidata l'apertura nel periodo estivo. I discenti si trasferiranno all'estero a conclusione dell'anno scolastico (Aprile - Maggio 2019), per un periodo di 21 giorni, durante le quali realizzeranno le 90 ore di alternanza scuola lavoro, distribuite in circa 30 ore settimanali. In accordo con le singole strutture si cercherà, per quanto possibile, di organizzare le ore di stage prevalentemente nelle ore mattutine. In orario pomeridiano, invece, saranno pianificate altre attività, come ad esempio visite guidate o incontri non formali. Si è deciso di concentrare la mobilità all'estero in questi periodi, poiché, in considerazione della durata della permanenza, gli studenti potranno avere garantita la continuità dell'attività scolastica curricolare.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il Piano di Miglioramento prevede di:

1. Promuovere il successo educativo e scolastico;
2. Favorire i processi di inclusione e integrazione;
3. Valorizzare le realtà culturali e sociali locali;
4. Aprire ai contesti europei e internazionali.

Questo Progetto, oltre a rappresentare una grande opportunità di crescita personale, professionale e linguistica, vuole offrire allo studente la possibilità di esprimersi in un contesto di apprendimento non formale, permettendogli di misurarsi con situazioni nuove, attive e concrete, svolte in contesti lavorativi stimolanti.

Inoltre, questo tipo di esperienza aiuta ulteriormente l'inclusione e integrazione dei ragazzi stranieri o con problemi valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe, sia quelle più visibili e marcate dell'alunno con un deficit o con un disturbo specifico, sia quelle nascoste, dovute a disagi interiori o familiari, sempre più spesso cause di dispersione scolastica.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Gli studenti, di solito, sono maggiormente motivati se riescono a mettere in pratica quanto hanno appreso. La didattica laboratoriale, è di fondamentale importanza nella scuola del terzo millennio. La lingua che gli studenti apprendono in aula è una lingua destrutturata, pertanto, trascorrere un periodo di permanenza all'estero consentirà agli alunni di mettere in pratica abilità e competenze in situazioni reali. Durante l'a.s. 2017/2018 in collaborazione con l'Ufficio Informagiovani del Comune, le classi III e IV sono state sensibilizzate e formate circa le opportunità europee per i giovani riguardanti la mobilità per lavoro, studio e volontariato. E' così, che è nata, in questi momenti di disseminazione, la voglia di essere coinvolti in prima persona in una mobilità estera formativa. La scuola, sulla scia dell'entusiasmo dei propri studenti, ha pensato di proporre le attività di ASL all'estero, offrendo ai suoi studenti la possibilità di acquisire, potenziare e rafforzare competenze chiave e trasversali proprie di questa esperienza. Pertanto, vogliamo proiettare, come direbbe Vygotskij, i nostri studenti in una zona di sviluppo potenziale delle loro abilità, affinché diventino competenze rafforzate. In ambito trasversale e delle soft skills, invece, matureranno la fiducia in sé dello studente, il loro senso di autonomia e l'adattabilità alle nuove situazioni per consentire di sviluppare quell'empowerment necessario per affrontare tutte le situazioni che incontreranno.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola POLO LICEALE STATALE SAFFO
(TEPC030005)

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Nella fase precedente la mobilità lo studente verrà informato sull'esperienza che starà per vivere. Il comune di Roseto degli Abruzzi è gemellato con La Louvière ed è attraverso le due istituzioni comunali che si stabiliranno i contatti necessari. Abbiamo già avuto nel corso degli anni, l'opportunità di partecipare con l'amministrazione al progetto "Décrocher la Lune": cerca un personaggio che rappresenti il tuo territorio. All'epoca le alunne si misero in gioco con un racconto e una ricerca sul territorio. In questa mobilità cercheremo di prevedere un percorso motivante per gli alunni, percorso che possa mettere in luce i punti di forza degli studenti e parimenti rafforzare i punti di debolezza: uso della lingua in situazione. Questo progetto, vuol essere un modo per consentire allo studente di entrare in contatto con un paese francofono e apprezzarne la cultura d'impresa. Attraverso la full immersion in un ambito di PMI, quale ad esempio un'agenzia turistica, una biblioteca o un museo, lo studente avrà l'opportunità di conoscere un contesto socioculturale diverso, consentendo allo studente di avere un'idea chiara e in itinere di quanto andrà ad implementare nel proprio bagaglio culturale. Sarà lui stesso con il proprio mentore ad essere l'artefice delle scelte future. Ogni studente sarà coinvolto, in maniera concreta, nelle attività dell'azienda ospitante, dapprima affiancato, per poi raggiungere una graduale autonomia e responsabilità per tutti i compiti a lui assegnati.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Con il coinvolgimento di una struttura ospitante che si trova nel cuore dell'Europa, gli studenti avranno l'opportunità di "connettersi" ad una realtà diversa rispetto alla propria. Realtà che permetterà allo studente di interagire con un territorio diverso dal proprio, egli potrà osservare abitudini diverse e implementare il proprio bagaglio di conoscenze non solo a livello culturale, ma anche e soprattutto in ambito formativo. Scoprire un territorio con spazi e organizzazione diverse rispetto al proprio consente allo studente di avere un'idea diversa del mercato del lavoro. Quando si parla di alternanza scuola/lavoro non dobbiamo dimenticare che lo studente usufruirà di un'esperienza di mobilità transnazionale che gli offrirà un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro e un'occasione di arricchimento linguistico, professionale e individuale. Al suo ritorno lo studente avrà un bagaglio di esperienza che potrà riversare sul territorio, che beneficerà della consapevolezza di figure professionali formate e motivate, con propensione e attitudini internazionali, che potranno contribuire in maniera positiva a stimolare e potenziare la crescita di tutto il territorio locale, nei vari settori economici. Potremmo pensare a pacchetti di percorsi turistici che potrebbero accomunare i due territori di La Louvière e Roseto degli Abruzzi: potremmo pensare a percorsi turistici in mobilità sostenibile come quella ciclabile ad esempio o paesaggistici.



Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Le classi nelle quali viene proposto il progetto non hanno particolari problemi di alunni B.E.S.. Permangono all'interno delle famiglie del nostro territorio problemi di tipo economico che non sempre consentono di avere le disponibilità adeguate per far viaggiare il proprio figlio. Non solo, ma la necessità inclusiva, in questo caso, viene vista come possibilità di uscire dal proprio ambito culturale per vedere un mondo diverso. Un mondo, un paese e un'organizzazione che possa aprire gli occhi a chi ha avuto dei limiti territoriali. Inoltre, questa esperienza consentirà allo studente di implementare le proprie capacità di autonomia e di collaborazione con il compagno di classe. Il viaggio, in questo caso, viene visto come aiuto da condividere. Come facevano i nostri antenati quando da migranti raggiungevano il Belgio per andare a lavorare nelle miniere. Si potrebbe ipotizzare un percorso a ritroso nella memoria e nel tempo per rendere consapevoli i nostri studenti di come il bisogno di viaggiare e di lavorare sia diverso rispetto agli anni '50. Ci starebbe proprio bene una ricerca su come i nostri antenati si sentivano più o meno inclusi nella società di allora e di come si sentono i ragazzi oggi da veri globetrotter. Da queste considerazioni nasce, dunque, un confronto tra gli studenti. Confronto che li porterà a riflettere sulle loro scelte di vita futura. L'insegnante, da questo punto di vista, fornirà loro gli strumenti giusti per la decodificazione del percorso.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto presenta nella sua valutabilità un punto vincente cioè stimolare negli studenti l'amore per le proprie radici, scoprendo ciò che ci è appartenuto e ciò che ci appartiene. Lungimirante sarà la tutela di certi valori per il futuro. I giovani devono conoscere il proprio territorio per scoprirne i legami costruire se stessi per poi raggiungere i propri desideri. Il territorio diventerà oggetto per una vocazione d'impresa geniale che magari porterà all'autoimprenditorialità. Realizzeranno audio guide e brochure in più lingue in cui si metteranno in luce siti, luoghi, palazzi, piazze, tradizioni, feste popolari, con la finalità di promuovere turisticamente il proprio paese. Impareranno cosa significa un pacchetto turistico e le sue potenzialità. La scansione delle priorità, dell'essenziale e del superfluo. Produrranno video multimediali per pubblicizzare attraverso spot o cortometraggi le immagini peculiari del territorio, ne potranno poi usufruire per rafforzare la conoscenza ed il senso di appartenenza. La valutabilità del progetto nel tempo si potrà verificare attraverso prodotti finali efficaci che renderanno i giovani più consapevoli e sicuri.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

La replicabilità del progetto è semplificata dal fatto che il lavoro così organizzato e strutturato sarà possibile sempre nel rispetto dei tempi e modi organizzativi. Il potenziamento del progetto sta poi alla creatività e singolarità del paese ospitante. Idee come “gemellaggio” di offerta turistica che valorizzino le eccellenze territoriali come la pista ciclabile, la tutela della riserva del Borsacchio sono proponibili oasi naturalistiche in cui flora e fauna possono essere goduti dal turista anche quello più esigente. Inoltre la spendibilità del progetto vale sia per i siti grandi che per quelli più piccoli che a volte nascondono inconsapevolmente, tesori e patrimoni artistici, storici e culturali di grande valore. L'alunno sarà protagonista e potrà scegliere e valorizzare, come meglio sa fare o imparerà a fare, tutto ciò che lo circonda e che finora forse non aveva mai visto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

I 15 studenti che supereranno le selezioni e parteciperanno alla mobilità all'estero saranno coinvolti attivamente in tutte le fasi del modulo. Attraverso:

Workshop informativo e di orientamento di 8 ore pre-partenza propedeutico e a ridosso della mobilità. Sempre nell'ottica di una partecipazione attiva degli alunni, saranno loro che dovranno cercare attivamente e presentare ai compagni le informazioni su La Louvière relative al contesto storico, politico e geografico con riferimenti all'ingresso e all'integrazione Europea del Paese, nonché informazioni utili per il soggiorno. Nell'occasione verrà presentato loro il programma della mobilità. Parteciperanno, oltre ai diretti interessati, i loro genitori.

Periodo di mobilità all'estero: i ragazzi saranno supportati da n. 2 accompagnatori e da un tutor dell'ente ospitante per tutto ciò che riguarda aspetti pratici del soggiorno. Le attività di alternanza scuola lavoro saranno implementate nelle sedi delle aziende individuate dall'ente ospitante, con il fine di mettere lo studente al centro di tutto il percorso di apprendimento.

Evento finale: al rientro i ragazzi presenteranno alla comunità locale e alle rispettive famiglie, l'esperienza conclusa e i risultati del progetto.

Per tutta la sua durata, il progetto avrà una pagina dedicata sul sito istituzionale della scuola e i suoi canali social, i quali verranno aggiornati costantemente dagli studenti stessi che promuoveranno la diffusione delle attività di mobilità.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

A seconda delle iniziative promosse, la scuola negli anni ha avviato consolidate collaborazioni sul territorio comunale ed oggi è al centro di una vasta rete di partenariato con Associazioni di diverso tipo del territorio, alcune delle quali anche formalizzate tramite convenzioni e accordi. Per questo modulo specifico due saranno gli enti che principalmente si cercheranno di coinvolgere:

Il **Comune di Roseto degli Abruzzi**, che metterà a disposizione spazi comunali per la realizzazione dell'evento finale di restituzione al territorio di quanto prodotto, per la disseminazione e la presentazione del progetto. Sempre attraverso il Comune sarà chiesta una collaborazione dello **staff dell'ufficio Informa Giovani e Punto Europa**, con il quale si è già lavorato durante progetti di alternanza scuola lavoro, per la gestione e organizzazione degli eventi programmati, la ricerca e il mantenimento di contatti con altri enti e per la cura di tutta la fase di comunicazione volta alla disseminazione dei risultati di progetto.

Altre figure specifiche saranno da individuare attraverso avviso pubblico, rispettando i principi di efficacia, economicità, imparzialità e trasparenza. Esse dovranno avere esperienza pluriennale nella gestione di mobilità studentesche all'estero. Si occuperanno di avviare e mantenere i contatti con l'ente ospitante partner, saranno responsabili della gestione del piano di viaggio e cura dei dettagli del soggiorno all'estero cooperando con il partner straniero.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Disponibilità a facilitare la promozione e la realizzazione del progetto attraverso la diffusione delle informazioni sulle attività e servizi proposti nel progetto attraverso: - accoglienza degli stagisti all'interno degli uffici di promozione turistica - riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico, promozione dell'uguaglianza d'accesso all'istruzione statale con percorsi di apprendimento formali, non formali e informali; - miglioramento delle competenze chiave degli stagisti; - sviluppo delle competenze chiave della cultura d'impresa;	3	COMUNE DI ROSETO DEGLI ABRUZZI Comune La Louvière PROLOCO ROSETO	Dichiarazione di intenti	4016	15/06/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi culturali e di spettacolo
Turismo e sport	Servizi turistici

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
POUR SE CONNAÎTRE ET SE CONNECTER	€ 39.987,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.987,50

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: POUR SE CONNAÎTRE ET SE CONNECTER

Dettagli modulo

Titolo modulo	POUR SE CONNAÎTRE ET SE CONNECTER
Descrizione modulo	<p>Questo modulo sarà svolto all'estero, in Belgio, per un periodo 21 giorni, distribuendo equamente il carico di lavoro di 90 ore del modulo in circa 30 ore settimanali. Il gruppo di studenti sarà collocato in diverse realtà del settore turistico-culturale, prevalentemente nelle attività di front office di uffici turistici, musei e uffici dell'assessorato al turismo e alla cultura ("Animation de la Cité").</p> <p>Si confronteranno e lavoreranno a stretto contatto con personale impiegato nella struttura ospitante; tra gli stessi sarà individuato un tutor aziendale che seguirà lo studente in tutte le fasi dell'alternanza, ne valuterà i progressi e gli obiettivi raggiunti. Durante l'incontro pre-partenza (8H) verranno fornite opportune informazioni di carattere generale del Paese, dell'ente ospitante e i caratteri organizzativi della mobilità. Il percorso formativo sarà arricchito da alcune visite guidate. L'incontro prevede il coinvolgimento delle famiglie.</p> <p>Il monitoraggio e tutoraggio saranno garantiti da:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. i docenti e/o tutor accompagnatori, che avranno compiti di sorveglianza e assistenza nei confronti dei discenti; 2. un tutor aziendale che accoglie il partecipante in azienda e lo segue per tutta la durata dell'ASL. Il tirocinante dovrà compilare un diario di stage predisposto dalla scuola e consegnato ai partecipanti prima della partenza; 3. un tutor didattico del partner straniero, il quale sarà la figura di contatto e di riferimento per tutti gli aspetti pratici del soggiorno: accoglienza e sistemazione, trasporti locali, attività culturali, collocamento presso l'azienda ospitante. <p>I tirocinanti svolgeranno quotidianamente le mansioni a loro assegnate dal tutor aziendale e, attraverso la collaborazione e partecipazione attiva con lo staff, svilupperanno competenze comunicative, anche in lingua inglese, di team working e di problem solving. I partecipanti si trasferiranno con voli internazionali e il trasferimento da/per aeroporto sarà assicurato tramite l'utilizzo dei mezzi pubblici o di bus privati; nella prenotazione di voli si cercherà di sfruttare i vantaggi economici offerti dalle possibilità di prenotazione online che offrano il migliore rapporto qualità/prezzo. Gli studenti saranno sistemati in alloggi idonei valutabili tra host family e/o appartamenti condivisi.</p> <p>Sarà stipulata apposita polizza standard per assistenza sanitaria, rimborso spese mediche, garanzia bagaglio, responsabilità civile verso terzi RCT, infortuni in viaggio.</p>
Data inizio prevista	01/05/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: POUR SE CONNAÎTRE ET SE CONNECTER

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	74,00 €/allievo/giorno (1-14) 52,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	21.000,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	112,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 78,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.228,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					39.987,50 €



Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
VOYAGER POUR SE CONNAÎTRE ET SE CONNECTER	€ 39.987,50
TOTALE PROGETTO	€ 39.987,50

Avviso	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1020218)
Importo totale richiesto	€ 39.987,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	181
Data Delibera collegio docenti	16/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	195
Data Delibera consiglio d'istituto	05/06/2017
Data e ora inoltro	15/06/2018 12:27:41
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>POUR SE CONNAÎTRE ET SE CONNECTER</u>	€ 39.987,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "VOYAGER POUR SE CONNAÎTRE ET SE CONNECTER"	€ 39.987,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 39.987,50	